THAM KHẢO – KIỂM TRA LỊCH SỬ 10 TX1

Họ và tên: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lớp: \_\_\_\_\_\_ Thời gian: \_\_ phút

# Phần I: Trắc nghiệm nhiều phương án lựa chọn (30 điểm) (Chọn phương án đúng nhất, ghi A/B/C/D)

1. Hiện thực lịch sử được hiểu là:

* A. Những gì đã xảy ra trong quá khứ, tồn tại khách quan.
* B. Các cách con người kể lại quá khứ.
* C. Những truyền thuyết không có chứng cứ.
* D. Các sách lịch sử hiện nay.

1. 'Lịch sử được con người nhận thức' là:

* A. Sự kiện lịch sử diễn ra trong thực tế.
* B. Những hiểu biết, cách tái hiện hiện thực lịch sử của con người.
* C. Chỉ các ghi chép bằng văn bản.
* D. Các di tích tự nhiên.

1. Theo tài liệu, giữa hiện thực lịch sử và lịch sử được con người nhận thức:

* A. Không có khoảng cách, hoàn toàn giống nhau.
* B. Có khoảng cách vì không thể tái hiện đầy đủ như nó đã xảy ra.
* C. Chỉ khác về tên gọi.
* D. Hiện thực lịch sử luôn sai lệch.

1. Hình thức nào sau đây KHÔNG phải là cách con người tái hiện lịch sử?

* A. Kể chuyện và ghi chép.
* B. Trình diễn, lễ tưởng niệm.
* C. Nghiên cứu khoa học.
* D. Sáng tác truyện hư cấu mà không liên quan chứng cứ.

1. Chức năng khoa học của Sử học gồm:

* A. Khôi phục sự kiện, rút ra bản chất và phát hiện quy luật.
* B. Tổ chức lễ hội cho du lịch.
* C. Viết tiểu thuyết lịch sử thuần túy giải trí.
* D. Chỉ dạy ở trường học.

1. Chức năng xã hội của Sử học là:

* A. Giáo dục tư tưởng, tình cảm và đạo đức cho xã hội.
* B. Chỉ phục vụ cho các viện nghiên cứu.
* C. Thay thế các môn học khác.
* D. Làm giàu cho cá nhân tác giả.

1. Nhiệm vụ 'nhận thức' của Sử học hiểu là:

* A. Cung cấp tri thức khoa học giúp tìm hiểu lịch sử một cách chân thực.
* B. Tổ chức tham quan du lịch.
* C. Giải trí qua phim ảnh.
* D. Viết truyện giả tưởng.

1. Một nhiệm vụ khác của Sử học là 'giáo dục'. Ý này có nghĩa:

* A. Truyền bá giá trị truyền thống, góp phần giáo dục đạo đức.
* B. Chỉ dạy ghi nhớ năm tháng.
* C. Xóa bỏ các giá trị cũ.
* D. Không liên quan tới xã hội.

1. 'Dự báo' trong nhiệm vụ của Sử học đề cập đến việc:

* A. Thông qua tổng kết thực tiễn để rút bài học và góp phần dự báo tương lai.
* B. Viết lịch sử tương lai không cần cơ sở.
* C. Làm thầy bói cho chính trị.
* D. Không liên quan tới nghiên cứu lịch sử.

1. Tri thức lịch sử có lợi ích gì cho công tác hội nhập?

* A. Trang bị tri thức - văn hóa - văn minh giúp hội nhập thành công.
* B. Làm chậm quá trình hội nhập.
* C. Chỉ dùng cho nghiên cứu trong nước.
* D. Ngăn cản tiếp xúc với văn hóa khác.

1. Việc học lịch sử ngoài giờ học có thể thực hiện bằng:

* A. Tham quan bảo tàng, khu tưởng niệm, đọc sách, xem phim, chương trình truyền hình.
* B. Chỉ học trên lớp bằng sách giáo khoa.
* C. Chỉ qua truyền miệng không kiểm chứng.
* D. Chỉ qua các trò chơi.

1. Sử liệu là:

* A. Những hình thức tư liệu chứa thông tin về quá khứ.
* B. Chỉ là hiện vật.
* C. Chỉ là văn bản cổ.
* D. Là các ý kiến cá nhân không chứng thực.

1. Quy trình 'xử lí thông tin sử liệu' bao gồm:

* A. Phân loại, đánh giá, thẩm định và so sánh để tăng độ tin cậy.
* B. Lập tức xuất bản mà không kiểm chứng.
* C. Xoá bỏ nguồn trái với ý muốn.
* D. Chỉ thu thập rồi lưu trữ.

1. 'Sưu tầm, thu thập sử liệu' là:

* A. Lập danh mục các nguồn sử liệu cần thu thập.
* B. Chỉ mua sách cũ.
* C. Chỉ dùng internet mà không kiểm chứng.
* D. Việc không quan trọng.

1. Tri thức lịch sử đóng góp nào sau đây cho cuộc sống hiện đại?

* A. Cung cấp bài học, tránh lặp lại sai lầm quá khứ.
* B. Làm tăng xung đột.
* C. Loại bỏ truyền thống tốt đẹp.
* D. Không có ý nghĩa.

1. Trong công tác bảo tồn di sản, Sử học có vai trò:

* A. Khẳng định giá trị di sản và đảm bảo tính nguyên trạng, toàn vẹn.
* B. Phá bỏ yếu tố gốc của di tích để làm đẹp.
* C. Chỉ phục vụ kinh doanh.
* D. Làm mới giả lịch sử.

1. Ví dụ di sản thiên nhiên được nêu trong tài liệu là:

* A. Vịnh Hạ Long.
* B. Đại Nội Huế.
* C. Hoàng thành Thăng Long.
* D. Cố đô Nghi Văn.

1. Ví dụ di sản văn hóa trong tài liệu là:

* A. Đại Nội Huế.
* B. Vịnh Hạ Long.
* C. Thành phố mới.
* D. Một khu du lịch hiện đại.

1. Việc lưu giữ 'yếu tố gốc cấu thành di tích' nhằm mục đích:

* A. Giữ tính xác thực và giá trị nổi bật của di sản.
* B. Tiện lợi cho du lịch hiện đại hóa toàn bộ.
* C. Di chuyển di sản tới nơi khác.
* D. Thay đổi bản chất di tích.

1. Tại sao nhiều người vẫn khám phá lịch sử dù đã có sách vở?

* A. Vì nhiều sự kiện, quá trình lịch sử vẫn còn là bí ẩn cần nghiên cứu.
* B. Vì sách vở đã đầy đủ mọi thứ.
* C. Vì lịch sử không liên quan tới hiện tại.
* D. Vì lịch sử đã được chính phủ cấm.

1. Hình thức 'trình diễn' lịch sử trong tài liệu có thể bao gồm:

* A. Tái diễn cảnh lịch sử, lễ tưởng niệm, kỷ niệm.
* B. Chỉ đọc sách trên lớp.
* C. Làm phim giả tưởng không dựa trên sự kiện.
* D. Chỉ nghe kể.

1. Khi xử lí sử liệu, việc 'so sánh' nhằm mục đích:

* A. Đối chiếu nhiều nguồn để tăng độ xác thực.
* B. Bỏ qua nguồn không hợp ý.
* C. Thay đổi sự kiện cho hấp dẫn.
* D. Chỉ chọn nguồn mạnh tiếng nói nhất.

1. Sử học là ngành nghiên cứu:

* A. Toàn bộ quá khứ của loài người (cá nhân, tập thể, quốc gia, thế giới).
* B. Chỉ lịch sử Việt Nam.
* C. Chỉ lịch sử thế giới.
* D. Chỉ các trận chiến.

1. Chức năng 'dự báo' của Sử học thường dựa vào:

* A. Tổng kết thực tiễn và rút ra bài học kinh nghiệm.
* B. Huyền thoại và dự cảm cá nhân.
* C. Sự đoán vô căn cứ.
* D. Thông tin giả.

# Phần II: Trắc nghiệm Đúng - Sai (12 điểm) (Đánh dấu Đ = Đúng hoặc S = Sai)

1. Đầu tháng 8-1945, quân đội Mỹ ném hai quả bom nguyên tử xuống Hi-rô-si-ma và Na-ga-xa-ki của Nhật Bản.
2. Tư liệu ghi rằng mọi người nhận thức giống nhau về sự kiện ném bom (không có tranh cãi).
3. Một luồng ý kiến cho rằng việc ném bom giúp cho chiến tranh thế giới thứ hai chấm dứt sớm hơn và hạn chế thiệt hại sinh mạng cho các bên.
4. Luồng ý kiến khác cho rằng Mỹ không cần thiết phải ném bom và đó là tội ác chiến tranh.
5. Tư liệu khẳng định rằng hiện thực lịch sử về vụ ném bom không còn những nhận thức trái chiều.
6. Nhận thức cho rằng 'hạn chế thiệt hại sinh mạng' là một kết luận được rút ra sau khi biết hậu quả của vụ ném bom.
7. Ý kiến coi ném bom là tội ác đã có trước khi sự kiện diễn ra.
8. Hai luồng ý kiến trình bày trong tư liệu đều là đánh giá về hành động của Mỹ.
9. Tư liệu mô tả sự kiện ném bom là một hiện thực lịch sử.
10. Mọi nhận thức về vụ ném bom đều hoàn toàn khách quan và không phụ thuộc góc nhìn chính trị.
11. Việc ném bom nguyên tử không gây tranh luận về mặt đạo đức theo tư liệu.
12. Tư liệu nêu rõ: hiện thực lịch sử và nhận thức con người về nó có thể khác nhau.

# ĐÁP ÁN

## Phần I: Trắc nghiệm nhiều phương án

Câu 1: A

Câu 2: B

Câu 3: B

Câu 4: D

Câu 5: A

Câu 6: A

Câu 7: A

Câu 8: A

Câu 9: A

Câu 10: A

Câu 11: A

Câu 12: A

Câu 13: A

Câu 14: A

Câu 15: A

Câu 16: A

Câu 17: A

Câu 18: A

Câu 19: A

Câu 20: A

Câu 21: A

Câu 22: A

Câu 23: A

Câu 24: A

## Phần II: Trắc nghiệm Đúng - Sai

Câu 1: Đúng

Câu 2: Sai

Câu 3: Đúng

Câu 4: Đúng

Câu 5: Sai

Câu 6: Đúng

Câu 7: Sai

Câu 8: Đúng

Câu 9: Đúng

Câu 10: Sai

Câu 11: Sai

Câu 12: Đúng